**Психофизиологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста** во многом определяют их поведение на дороге. Детская импульсивность, спонтанность, суженное восприятие, рассеянное внимание, почти полное отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий и поведения других участников дорожного движения обусловливают резкие изменения в поведении ребенка, которые с большим трудом могут быть предугаданы другими участниками движения. Все эти обстоятельства заставляют отнести детей младшего школьного возраста к категории пешеходов с повышенным риском.

Во внеучебное время игра продолжает доставлять удовольствие детям младшего школьного возраста. Игры вблизи дороги и вызываемые игрой эмоции интереса, удовольствия, а также недостаточно развитое чувство опасности, соревновательность и увлеченность игрой могут привести к ДТП.

В быстро изменяющихся дорожных ситуациях возникающее у детей свойство «суженного сознания» за счет глубоко переживаемых ярких эмоций (испуга, страха, боязни), а, значит, расширения эмоциональной сферы, снижает мыслительные способности. Дети этого возраста часто и легко падают. Это происходит из-за несовершенства физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие тела или его восстановление. Именно поэтому спрогнозировать их поведение в условиях дорожного движения достаточно сложно.

|  |
| --- |
| **Соотношение характеристик поведения детей младшего школьного возраста и причины ДТП** |
| **Причины ДТП** | **Характеристики поведения ребенка** |
| Игровая или иная увлеченность | Слабо развитое переключение внимания, недостаточно развито чувство опасности, в том числе игр вблизи и на проезжей части. |
| Логически не прогнозированное поведение особенно в быстро меняющейся и экстремальной дорожной обстановке | Яркие негативные состояния (испуг, страх, боязнь), импульсивность, отсутствие оценки дорожной ситуации, неумение прогнозировать дорожную обстановку, недостаточный практический опыт передвижения в условиях дорожного движения, несформированность координации движений, неумение сопоставления скорости и расстояния, отсутствие навыков ориентации в пространстве, в том числе трудности в ориентации, связанные в одеждой (капюшон, тугой шарф, шапка и т.д.) и другие причины. |
| Снижение бдительности в состоянии усталости, после учебных занятий | Снижение функционального состояния многих систем организма. |
| Не замечают приближающийся транспорт и ошибочно считаю, что они находятся в безопасности | Суженное восприятие, рассеянное внимание, неразвитое боковое зрение, сниженная ориентировка на дороге, дорожные знаки, недостаточно развитое чувство опасности. С возрастом расширяется поле зрения за счет увеличения наружной границы, определяющей возможность обозрения справа и слева. |
| Переход проезжей части в неустановленном месте или вне пешеходного перехода | Неосознанное подражание нарушающим правила дорожного движения взрослым, чаще всего родителям или родственникам. |
| Неподчинение сигналам регулирования | Недостаточный опыт передвижения в условиях дорожного движения, сниженная реакция на изменение дорожной обстановки, медленное реагирование на смену сигналов светофора. |
| Езда на велосипедах, роликовых коньках по проезжей части дороги, использование наушников | Незнание правил дорожного движения, низкий уровень правосознания, а также низкий уровень правосознания родителей или законных представителей. |

**Чему учить, что развивать:**

* самостоятельно строить или перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около);
* выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение;
* различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
* находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
* различать, сравнивать, группировать транспортные средства по видам (наземный, подземный, водный, воздушный) и принадлежности (общественный и личный);
* характеризовать и объяснять значение слов «опасность», «опасный», «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
* самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения (от дома до школы, библиотеки, магазина) по рисункам и личным наблюдениям;
* развивать скорость реакции (через подвижные игры, используя тематику ПДД), познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение);
* уметь моделировать пути безопасного поведения (соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором он находится, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя);
* вырабатывать навыки контроля и самооценки поведения в дорожно-транспортных ситуациях;
* приобретать навыки и положительные привычки безопасного поведения на дорогах, например: ***привычку начинать движение, оглядевшись; поворачивать голову для наблюдения, переходя дорогу или двигаясь к автобусу; пристегивать ремень безопасности в двигающемся автомобиле; передвигаться по тротуару; переходить проезжую часть дороги под прямым углом; играть только в отведенных для этого местах, убедившись в безопасности; не спешить на маршрутный транспорт, даже если опаздываешь; ездить на велосипеде в шлеме и только по безопасному маршруту и др.***

**Подростковый возраст как этап психического развития характеризуется** выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе. «Чувство взрослости», формируемое к началу подросткового возраста, «выражается в отношении подростка к себе как взрослому и желании объективно утвердить свою зрелость, в том числе в самостоятельных мнениях, взглядах. Незрелость самосознания, завышенные притязания, не всегда адекватные представления о своих возможностях приводят к нарушению правил дорожного движения, протестному поведению в виде отказа от привычных и безопасных моделей поведения, в том числе в условиях дорожного движения.

Желание быть как все, стремление приспособиться к большинству бывает у подростков очень сильным. Характерный для подросткового возраста «стадный инстинкт», возрастная склонность выделять лидера и следовать за ним, способность реализоваться в своих приятелях, в референтном круге сочетается с внушительностью, подражанием. Указанные психологические механизмы объединяют нарушения правил дорожного движения группой подростков, выступающих в качестве пешеходов или водителей велосипедов, скутеров. Подросток, уподобляя себя представителю или лидеру референтной асоциальной группы или самой группе, и даже взрослым правонарушителям, стремятся тем самым повысить собственный авторитет и самоутвердиться. Накопление таким подростков опыта опасного поведения в условиях дорожного движения становится решающим фактором дорожно-транспортных происшествий.

|  |
| --- |
| **Соотношение характеристик поведения подростков и причин ДТП** |
| **Причины ДТП** | **Характеристики поведения ребенка** |
| Непредсказуемость поведения, особенно в быстро меняющейся дорожной обстановке | Незрелость нервной системы, неуравновешенность импульсивность; недостаточный житейский опыт, неготовность к возникновению неожиданной стрессовой дорожной ситуации. |
| Неумение сопоставить скорость транспортных средств и расстояние до них, отсутствие устойчивых навыков ориентации в пространстве | Недостаточная сформированность координации движений, неразвитость бокового зрения. |
| Отвлеченность внимания в условиях дорожного движения | Интимно-личностное общение с себе подобными, использование средств связи (разговор по телефону и др.), прослушивание музыки (с использованием наушников) в условиях дорожного движения, ограниченность навыков соблюдения ПДД. |
| Негативизм в виде отказа от привычных и безопасных моделей поведения | Проявление чувства «взрослости». |
| Переоценка своих возможностей | Незрелое самосознание и самооценка, соревновательность, стремление завоевать авторитет. |
| Неумение брать на себя ответственность за свои действия | Незрелость нравственного и правового сознания. |
| Склонность к риску, намеренное игнорирование или нарушение ПДД | Импульсивность, неуравновешенность; выраженная потребность в самоутверждении, привлечении внимания референтной группы к своей личности. |
| Сложившийся стереотип неправильного поведения на дороге | Социально-негативный опыт, автономная моралью. |

 **Чему учить, что развивать:**

* углубленно изучать ПДД, в частности те из них, которые определяют управление велосипедом, скутером;
* формировать систему знаний о динамике движения транспортных средств;
* анализировать законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы обеспечения безопасности дорожного движения;
* определять административную, уголовную, гражданскую, морально-нравственную ответственность за нарушения области дорожного движения (особенно за нарушение Правил дорожного движения лицами, управляющими велосипедами, мопедами);
* выделять социальный, экономический и нравственный аспект дорожно-транспортных происшествий, в целом сохранности жизни участникам дорожного движения;
* развивать рефлексию, самосознание и правосознание, лежащее в основе правопослушного поведения при соблюдении основ безопасного поведения на улицах и дорогах;
* вырабатывать умение понимать причины собственного поведения и поведения другого человека в дорожно-транспортной ситуации;
* формировать культуру безопасного поведения на дороге как часть общей культуры безопасности жизнедеятельности.